



ERKIDE - Irakaskuntza
Irakaskuntza Arloko Taldea
Agrupación Sectorial de Enseñanza

HUMANITATEAK ETA
HEZKUNTZA ZIENTZIEN
FAKULTATEA



APRENDER A VIVIR JUNTOS: GRUPOS COOPERATIVOS

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto nace como consecuencia de la reflexión estratégica realizada tanto por el Consejo Superior de Cooperativas de Euskadi como por ERKIDE Irakaskuntza que han visto la necesidad de desarrollar el aprendizaje cooperativo como parte de su proyecto Educativo.

Esta propuesta responde, por otro lado, a las recomendaciones surgidas en relación con trabajos de prospectiva educativa en los que se resalta la importancia de la cooperación en la educación actual:

“Será conveniente dar dos orientaciones complementarias a la educación. La primera: conocer al otro y, la segunda: participar en proyectos comunes a lo largo de toda la vida. Así la formación debe de contemplar en sus programas situaciones en las que los alumnos participen en proyectos cooperativos”. Delors 1999

En este contexto y con el objetivo de promover el aprendizaje cooperativo, durante el curso 2009-2010 se puso en marcha el proyecto IKASKIDE TALDEAK a través del cual se pretende un desarrollo conjunto de competencias ligadas al aprendizaje cooperativo:

- Cultura y valores de la cooperación, que forman parte de las señas de identidad del movimiento cooperativo, y desarrollo de la competencia “Aprender a trabajar y vivir juntos” (relación interpersonal, participación democrática, colaboración y trabajo en grupo, normas de convivencia social, diversidad, resolución de conflictos) entendida como:

“Aprender a vivir juntos, comprender al otro y entender la interdependencia a través de la participación en proyectos comunes y del desarrollo de capacidades ligadas al análisis y resolución de conflictos sobre la base del entender al otro.” (Delors, 1999)

- Desarrollo de la competencia “Aprender a aprender” (pensamiento comprensivo, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, utilización de recursos cognitivos) a través del trabajo cooperativo entendida como:

“competencia necesaria para organizar y regular el aprendizaje, en solitario y en grupos; para adquirir, procesar, evaluar y asimilar nuevas piezas del saber; y para aplicar estas competencias en una variedad de contextos, incluyendo la resolución de problemas y el aprendizaje en casa, en la formación/educación, en el trabajo y en la sociedad.” (Comisión Europea, 2002)

- Desarrollo de la competencia “aprender a comunicarse” (saber escuchar, preguntar, argumentar, debatir, conciencia socio-comunicativa, medios de comunicación social, TICs...).
- Desarrollo del emprendizaje (captar y retener información, elaborar nuevas ideas y soluciones, llevar las ideas a la práctica, evaluar el impacto) a través del aprendizaje cooperativo.

“La iniciativa emprendedora en este sentido tiene una parte activa y una pasiva: la tendencia a hacer cambios uno mismo, pero también la habilidad de dar la bienvenida y apoyar la innovación traída por factores externos aceptando el cambio, responsabilizándose de las acciones de cada uno, positivas o negativas, terminar lo que se haya comenzado, saber a dónde vamos, fijar objetivos e ir en su busca, y tener la motivación para lograr el éxito”. (Comisión Europea, 2002)

2.- DESARROLLO ACTUAL DE LA PROPUESTA .

El desarrollo del proyecto en los centros se ha diseñado con una duración de dos cursos escolares y un periodo de formación previa.

El primer año se centra en la experimentación en áreas concretas y en la identificación de los principios y herramientas de la metodología.

En el segundo año de experimentación se pretende establecer un procedimiento de generalización a otras etapas o áreas de conocimiento.

Durante los dos cursos se pretende formar al profesorado implicado para que lidere el cambio metodológico en el centro.

Algunos de los centros participantes en el proyecto dieron comienzo a la experiencia en el curso 2010-2011.

- . Inmakulada Ikastetxea
- . Bihotz Gaztea Ikastola
- . Santo Tomas Lizeoa
- . Pasaia-Lezo Lizeoa
- . Colegio El Regato
- . Txantxiku Ikastola
- . Asti-Leku ikastola

En marzo de 2011 siete nuevos centros pidieron su incorporación al proyecto y recibieron formación para posibilitar su incorporación.

Los centros participantes, que aparecen a continuación, han adquirido el compromiso de desarrollar y experimentar en sus centros propuestas de aprendizaje cooperativo.

- . Assa Ikastola
- . Itxaropena Ikastola
- . Luis Eleizalde Ikastola
- . Politeknika Txorierri
- . Salvatore Mitxelena Ikastola
- . Seber Altube Ikastola
- . Oteitza Eskola Politeknikoa

Para lograr este objetivo cuentan con el asesoramiento y formación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea. La metodología utilizada se sitúa en el paradigma de “investigación en la acción” siguiendo el ciclo de análisis, reflexión y mejora de la práctica.

Los proyectos abarcan diferentes áreas y etapas educativas: Primaria, Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos.

2.1.Trabajos en curso en los centros Enero-julio 2012

- Elaboración de proyectos

En esta fase cada centro se está realizando el diseño de las experiencias a desarrollar en su centro.

Con este objetivo se ofrece un procedimiento de trabajo unificado a través del cual se pretende un diseño coherente de todo el proyecto.

- Experimentación

En esta fase se continúa con la experimentación en los centros. Por otro lado, la experimentación en el aula lleva consigo la identificación de nuevos retos que deben ser abordados para posibilitar el cambio metodológico que permita el desarrollo de competencias.

Todas las experimentaciones se evaluarán a lo largo del curso. El proceso de evaluación supone la participación tanto del profesorado implicado en la experimentación como de los asesores de MU. Para ello se fomentará particularmente la co-evaluación entre el profesorado participante y los asesores-observadores del proceso.

2.2. Proyecto de investigación

El proyecto se sitúa en el paradigma de la investigación-acción entendida como *“Estudio científico auto-reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”*. Esta definición hace hincapié en dos puntos esenciales: primero, la investigación-acción es un estudio riguroso, sistemático por medio de procedimientos científicos y, segundo, los participantes tienen la titularidad crítico-reflexiva del proceso y los resultados” J. Mckernan (1999).

Cuenta con el apoyo de una beca colaboración concedida al proyecto por el Gobierno Vasco.

El tema de investigación surge de los retos identificados en la evaluación de la experiencia realizada en el curso 2010-2011. Se centra en el tema de la motivación y parte de la hipótesis siguiente: La actitud positiva hacia el Aprendizaje Cooperativo puede ser incrementada por el profesorado a través de estrategias dirigidas a la motivación para aprender y para ayudar a los compañeros del grupo a aprender.

La recogida de datos y la presentación de los resultados se realizarán entre enero y julio de 2012 y se contemplan los siguientes procedimientos:

- . Encuestas al alumnado
- . Entrevistas al profesorado
- . Observación de las clases

2.3. Seminarios 2012

Los centros integrantes del proyecto Ikaskide Taldeak participan en los seminarios programados a lo largo del curso con los siguientes objetivos:

- . A partir de la propia experimentación, identificar los elementos claves del proceso de aprendizaje cooperativo.
- . Identificar estrategias para el trabajo conjunto.
- . Identificar estrategias comunes para superar las dificultades
- . Crear una comunidad de Aprendizaje Cooperativo que permita el enriquecimiento mutuo del profesorado y los centros participantes en la experiencia.

Además de los objetivos generales descritos, a través de los seminarios, se pretende ayudar a la elaboración de herramientas que posibiliten la generalización de la experiencia a otras áreas y etapas.

Blog A través de esta herramienta se pretende aumentar la comunicación entre los participantes y entre estos y la Comunidad Educativa.

Jornada 23 de marzo

La motivación en el aprendizaje cooperativo

La experiencia desarrollada hasta el momento demuestra que, a través del aprendizaje cooperativo el alumnado desarrolla un mayor compromiso con el aprendizaje a través de la asunción de responsabilidades en su aprendizaje individual y de grupo. Asimismo aumenta la tendencia a actuar de forma emprendedora, el alumnado desarrolla una actitud mas activa hacia el aprendizaje

Los aspectos positivos señalados no implican la inexistencia de retos a los que a través del proyecto se trata de responder. Uno de estos retos esta relacionado con la motivación del alumnado en situaciones concretas en las que ésta puede desarrollarse de forma negativa. Situaciones debidas a la edad, logro académico o perfil del alumnado.

La jornada tratará de responder a estos retos desde la intervención del profesorado.

Para ello se han programado diferentes tipos de intervención: conferencia, talleres y exposición de experiencias.